**9、寓言两则**

**一、教学要求**  
　　　1.理解课文内容，懂得这两则寓言的寓意。  
　　　2.学会生字，理解“窟窿”“街坊”“后悔”“劝告”等词语的意思。  
　　　3.认识“只要……就”，“如果……就……”这两种句式。  
　　　4.能用自己的话将这两则寓言讲出来，并背诵其中的一则。  
　　**二、教学重点**  
　　　　理解两则寓言的寓意。  
　　**三、教学时间**3课时  
　　**四、教学过程**  
  
　　　　　　　　　　　　　　　　**第一课时**  
　　亡羊补牢（）  
　　教学目标：  
　　　1、有感情地朗读并背诵这则寓言。  
　　　2、学会本课生字新词，注意多音字“圈”的读音及“窟窿”、“街”等字的字形。  
　　　3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。  
　　教学重点、难点：  
　　　　引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。  
　　教学时间：1课时  
　　教学准备：投影  
　　教学过程：  
  
　　一、谈话激趣揭示课题  
　　1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？  
　　1.过去我们学过哪些寓言？  
　　2.寓言有什么特点？（用一个短小的故事说明一个深刻的道理或讽刺某种人。寓：寄托、包含的意思。言：讲道理。）  
　　3.“寓言二则”的“则”是什么意思？（相当于“篇”）  
　　4.今天我们学习《南辕北辙》和《亡羊补牢》两篇寓言。我们先学习寓言。看老师写课题：亡羊补牢指名读，齐读。  
　　二、理解题意。  
　　1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？  
　　2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。  
　　3、用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。  
　　4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）  
　　5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗？  
　　三、初读课文，了解内容。  
　　1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。  
　　2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。  
　　3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？  
　　4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。  
　　四、精读课文，理解内容。  
　　1、课文哪几个小节讲丢羊的？  
　　2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？  
　　3、同桌互议。  
　　4、集体交流：  
　　（一）羊圈破了个窟窿。  
　　（1）出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。  
　　（2）“窟窿”就是——（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写“窟窿”。  
　　（3）齐读这句话。（第三句）  
　　（4）第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。  
　　（5）理清这小节三句话之间的联系，试背。  
　　（6）指名背。（指导方法）  
　　（二）街坊劝告，他不听。  
　　（1）“街坊”就是——（邻居），注意“坊”读轻声。  
　　（2）街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。  
　　（3）引导评议，齐读。  
　　（4）可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）  
　　养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？  
　　（5）你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。  
　　（6）指名读，评议。  
　　（7）老师说提示语，学生试背对话。  
　　5、让我们来看看他不听劝告的结果。  
　　（1）指名读第4节，评议。  
　　（2）为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。  
　　（3）齐读第4节。  
　　（4）刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——（亡羊）。  
　　6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。  
　　7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。  
　　8、讨论交流：  
　　（1）养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。  
　　（2）指名读文中句子，评议。  
　　为什么要读好“赶快”？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。  
　　（3）养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。  
　　（4）指导读这句话，读出他的后悔之情。  
　　（5）将这句话换一种说法。（要是……就……如果…就……）  
　　（6）但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？  
　　（7）他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）  
　　（8）“从此”是什么意思？指导学生用“从此”造句。  
　　（9）理清句与句之间的联系，背诵第5节。  
　　五、体会寓意。  
　　1、再次出示投影，这个人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊又会怎么说？养羊人又会怎么回答？  
　　2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。  
　　3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？  
　　4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（），就（）。  
　　5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）  
　　这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。  
　　六、学习生字总结全文。  
　　1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）  
　　2、所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。  
　　3、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。  
　　4、认读生字]  
　　（1）记忆生字字型，并讲讲字是怎样记住的  
　　（2）难字指导记忆书写  
　　街：把中间的“圭”去掉，就是“行”。人们经常行走在大街上，而街道路面最初是用“土”铺的  
　　窟窿：这是个冻字，因而“洞穴”的穴做偏旁  
　　寓：写时注意第11笔是横，不是点  
　　作业设计：  
　　1．比一比再组词  
　　悔（）叼屈隆  
　　梅（）叨窟窿  
　　2背诵这则寓言。  
　　3 联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。  
　　**板书设计：**  
　　　　　　　　　　　　想法　　已经丢　　后悔  
　　　　　　亡羊补牢　　做法　　不补　　　赶快堵　　（未为迟也）  
　　　　　　　　　　　　结果　　又少　　　再没丢